

# TAREA BLOQUE VI: SECUENCIA DIDÁCTICA

## 1.INTRODUCCIÓN

En esta secuencia didáctica voy a desarrollar contenidos referidos a los juguetes, aprovechando que durante las vacaciones de Navidad han venido los Reyes y Papa Noel, desde un enfoque globalizador que incluye las tres áreas de conocimiento de E. I: Conocimiento de si mismo y la autonomía personal; El medio físico, natural social y cultural y Los lenguajes: comunicación y representación.

A través del juego, potenciaré actitudes de colaboración, solidaridad, amistad y respeto. Organizaré diálogos sobre la importancia de cuidar los juguetes y para que se interesen por aquellos juguetes que favorezcan la amistad y la colaboración, que desarrollen la imaginación, la creatividad y la socialización, rechazando aquellos que inciten a la violencia y a la competitividad.

Esta secuencia didáctica va dirigida a niños de 3 años y se llevará a cabo tras la vuelta de las vacaciones de Navidad

## 2.OBJETIVOS

### OBJETIVOS L1

- Desarrollar actitudes de compañerismo y respeto hacia el grupo, en las actividades lúdicas y cotidianas
- Aprender a utilizar los juguetes de forma creativa, a cuidarlos, a conservarlos y a ordenarlos
- Fomentar en los niños la actitud de compartir sus juegos y

juguets, desarrollando hábitos de convivencia y amistad y rechazando todo tipo de juegos violentos

- Conocer juguetes para poder jugar con otros: compartir
- conocer juguetes tradicionales
- Clasificar juguetes por su tamaño y color
- Aprender canciones y rimas de juguetes
- ver películas

## OBJETIVOS L2

- Nombrar e identificar juguetes
- Aprender el color amarillo
- Consolidar el color rojo y azul
- Aprender cualidades de los objetos: grande- pequeño
- Fabricar nuestros juguetes
- Repetir palabras y frases
- Aprender canciones y rimas en inglés

## 3.CONTENIDOS

### CONTENIDOS L1

- Adecuación del comportamiento a las distintas situaciones de las actividad lúdica
- Discriminación de comportamientos adecuados e inadecuados en las diversas actividades de juego
- Observación, exploración y manipulación de diversos tipos de juguetes
- Discriminación y rechazo de aquellos juguetes y juegos que

impliquen lucha, violencia

-Colaboración en el mantenimiento del orden de los juguetes de la clase

-Clasificación de juguetes por forma y color

-Aprendizaje y dramatización de canciones: "tengo una muñeca vestida de azul"

## CONTENIDOS L2

-Vocabulario: nombres de juguetes

-Fabricación de nuestros juguetes partiendo de materiales reciclados

-Vocabulario: materiales de artística

-Color yellow, red and blue

-Cualidades de los objetos: big-small

-película: "toy story"

-canción: "the toy song"

## 4.ACTIVIDADES

### PRE TAREAS

-Canción "the toy song". Escuchamos la canción un par de veces. Buscamos en el rincón de los juguetes los que nombra la canción. Si no saben cuales son oímos otra vez la canción y la detenemos cuando nombren algún juguete. Les damos más pistas utilizando los colores que ya sabemos o diciendo si es grande o pequeño.

-flashcards: les enseñamos juguetes y les decimos su nombre, podemos añadir color y tamaño

-En la caja de las construcciones clasificamos por color: amarillo, rojo y azul.

-Juego de los bloques: les damos a cada niño un bloque a unos amarillo, otros rojo y otros azul, ponemos música, se moverán por la clase. Cada vez que paremos la música les daré órdenes referidas al color del bloque: " los amarillos que salten y los demas que se queden quietos" ,....

-Vemos "toy stoy" en ingles ( esta película casi todos la habrán visto en español). Habrá que verla en pequeñas sesiones y preguntando después que han visto.

## TAREAS DE DESARROLLO

-Realización de fichas alusivas al tema

-Taller de juguetes ( en grupos): aprenderemos el nombre de los juguetes y de los materiales de artística que utilicemos, con materiales de deshecho vamos a fabricar:

-un tren: con cajas de zapatos ( de sus zapatos que son más pequeños). Los vagones serán amarillo, rojo, azul.

-una serpiente: con calcetines

-una marioneta: con guantes

-pelota: con papel de periódico y celo.

## POST TAREAS

-Exposición de nuestros juguetes reciclados. Podemos invitar a otras clases e incluso a nuestros padres. Algunas de estas visitas serán guiadas: el grupo que ha trabajado cada juguete explicará al visitante ( utilizando el vocabulario aprendido) lo que están viendo y los materiales utilizados.

-Creating Interest: les presentamos la caja de los juguetes: it's a toy box. Traemos los juguetes y vamos a ir metiendo en la caja los juguetes a nuestra orden: "Put the doll in the toy box"

## PORTFOLIO

"My favorite toy": dibujarán su juguete favorito.

### 5.METODOLOGIA

- Partir del nivel de desarrollo del alumno/a
- Aprendizajes significativos
- La actividad y el juego como fuentes principales de desarrollo
- Partir de la vida cotidiana del alumno/a
- Modificar los esquemas de conocimiento que el alumno/a posee
- Aprendizaje por descubrimiento guiado
- Propiciar la interactividad profesores - alumno/a y alumno/a - alumno/a
- Enfoque globalizador
- Respetar los principios tanto de socialización como de individualización
- Que aprendan a aprender
- Actividades motivadoras
- Ambiente adecuado que propicie la libertad.

### 6.RECUSOS MATERIALES

- Recursos solicitados a las familias : películas, cuentos, juguetes, información, etc.

- Otros materiales: folios, ceras blandas, pintura de dedos, lápices, témperas de distintos colores, papel continuo, cartulinas de colores, ...
- Poesías , canciones, adivinanzas y trabalenguas...
- Murales de seguimiento : ¿qué sabemos? Y ¿Qué hemos aprendido?
- Flashcards
- Sesiones preparadas por las maestras de tres años.

## 7.EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje quedará recogido a través del mural ¿Qué hemos aprendido?, así como a través de la observación directa y el registro de determinadas actividades en el cuaderno de aula. Dicha evaluación se realizará a lo largo de todo el desarrollo del proyecto.

Para llevar a cabo dicha evaluación tendremos en cuenta los criterios de evaluación, específicos de esta secuencia didáctica, que a continuación se detallan, pero también otros más generales que seguiremos a lo largo de todo el curso.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN L1

- Comparte juguetes
- Clasifica juguetes atendiendo a cualidades de tamaño y color

- Participa en los juegos y canciones propuestas
- Cuida los juguetes propios y los de los demás

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN L2

- Conoce vocabulario en ingles de nombres de juguetes
- Identifica en ingles los colores amarillo, rojo y azul
- Muestra interés en el reciclado de materiales
- Canta canciones en inglés
- Participa en los juegos y canciones porpuestas

### 8.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las actividades programadas en este proyecto estarán en todo momento adaptadas a las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como a los diferentes ritmos de cada alumno, atendiendo especialmente a aquellos alumnos que muestren dificultades en dicho proceso de aprendizaje.

También se han programado actividades específicas para:

- afianzar los conocimientos adquiridos
- reforzar a aquellos alumnos que no hayan alcanzado los objetivos